

## Visions -og strategiplan 2020

<b>Mål 1:</b>	<b>Delmål</b>	<b>Handleplaner</b>	<b>Ansvar</b>	<b>Tid</b>	<b>Milepæle</b>
<b>Løfte alle elevers faglige niveau – uanset deres udgangspunkt</b>	Løfte lærernes vidensniveau om – hvad der læringsmæssigt virker	1) Efter-videreuddannelse af lærerne: a) Som optakt til pædagogisk dag indsamler Pædagogisk udvalg viden om evidensbaseret pædagogik. b) Pædagogisk udvalg arrangerer Pædagogisk dag med evidensbaseret pædagogik som indhold – ud fra John Hatties ”Synlig Læring” c) Supervision igangsættes (jvf pkt 1.2.c)	Pæd Udvalg/ Ledelse	Efterår 2015	Pæd dag 2015
	Sætte pædagogiske initiativer i gang på basis af læringsviden OG evaluere på virkningen (Se også handleplan under næste delmål)	2) Lærerressourcer er afsat i budgettet for 2015, så der skal ansættes flere lærere: a) To-lærerordning – eller 3 lærere til 2 klasser.  b) Gensidig supervisions-forløb – kombineret med studiekreds/videndeling om pædagogisk teori.- Igangsættes med professionel konsulent udefra. c) Effekt på løfteevne analyseres	Ledelse	Start: forår 2015 Efterår 2015 maj 2016	Time/fag 2015/16 Evaluering juni 2015 – pæd fokus forår 2016
		3) Større fokus på forbedring af klasserumsledelse både i IT-sammenhæng og i pædagogisk organisering generelt. a) herunder undersøge fordele og ulemper ved evt ”blokada” af ikke relevante sider for eleverne.	Pæd udvalg/ lærere		Konsulent igangsætter. 1.år evalueres
			Lærerne og fag- grupper- ne	Jul 2015	Evaluering spørgeskema om IT i alle fag

		<p>4) Mere differentieret undervisning – herunder elevaktiverende undervisning Cooperativ Learning, træning i fordybelse, niveaudeling mv Grydeklare forløb med indbygget differentiering –videndeles i faggrupperne..</p> <p>a) Systematisk brug af stilladsering som pædagogisk metode – herunder progression. (Langsom fjernelse af stilladset) – (Jvf Innovations-metoder i pkt 5)</p> <p>b) Klare mål for hver time – kombineret med refleksion over hvad der er lært. (Se bilag1 om Dansk kronikgenre).</p> <p>c) Særligt fokus på svage elever OG talentfulde</p> <p>d) Efter hver forløb ligeledes formulering af, hvad eleverne skulle have lært</p>	Lærerne og faggrupperne	Aug/sept 2016 og herefter	Indføring af elementer fra ”synlig læring” Mussam-tale faggruppen Viden-delning i faggrup-mappen. Faggruppe-bilag forår 2015 evalueres for realisering
	Følge elevernes præstationer og deres kompetenceniveau via systematisk feedback i den daglige undervisning for at sikre forbedringen	<p>5) Sikre elevernes ”kodeknækning” tidligt i skoleforløbet – og igen ved studieretningsstart i 1.g januar</p> <p>a) Fokus på hvert fags lektielæsning: – opgradering af VG’s læse-strategikursus og studiegruppebrug. (Skemalægges ikke i 2015 pgr mere omlagt skriftlighed)</p> <p>b) Formativ /fremadrettet evaluering skal udvides/udvikles</p> <p>c) Udvikle metoder til at ”måle” forbedringen – evt screening i flere fag og af flere kompetence ved starten i 1.g. (Ved start af et fag?). Herunder fokus på forbedring af forberedelse som læringsvej</p>	Ledelse lærerne	Løbende: Efterår 2015/ Januar 2016	Tjekliste – læsestrategi.
	Bedre elevforberedelse	<p>6) Bedre udnyttelse af lektiecafeerne:</p> <p>a) Lektiecafelærere skal have en klar funktionsbeskrivelse</p>	Ledelsen Lærere/ elever	Efterår 2015	Tælle/følge deltager-tallet – spørge eleverne om

		b) Faglærere skal gøre aktivt brug af lektiecafeerne. c) Mere brug af elever til cafe-undervisningen. d) Netbaseret lektiecafe med egne lærere e) Undersøge mulighed for evt indførsel af obligatoriske lektietimer – for nogle evt alle.		Forår 2015 er i gang	udbyttet: både kvantitativ og kvalitativ stigning er målet.
	Følge udviklingen i elevernes eksamensresultater på baggrund af deres karakterer fra folkeskolen.	7) Mere omlagt elevtid/ skriveværkstedstimer – jvf. ”Aftale om pæd udvikling 2015-16” a) Giver det bedre læring til alle? – Analyse	Ledelse		Analyse-resultater
	Udvikle muligheder for at træne/fastholde allerede lært viden og kompetence	8) Analysere UVM’s (og andres) socioøkonomiske læringsoversigter – a) Analysere og forholde sig kritisk hertil (Metode/kildekritik) b) Lære af de relevante resultater c) Faggruppens selvrefleksion (Ikke alle fag indgår endnu)	Ledelse Fag-Grupper		Analyse forelægges på Mus-faggruppe-samtaler
		9) Faglig træning: a) Indførelse af faglige træningstider (matematik, dansk, engelsk mv) – f.eks. i forbindelse med øget omlagt skriftlighed b) ”Basis”-undervisning af svære emner på tværs af klasser: grammatik, matematik mv i flere fag – evt på baggrund af en faglig screening	Ledelse Fag-Grupper		Mussamtale faggruppen + viden-delning
		10) Hvert 1.g team får et årligt fokus at afrapportere om (fx: formativ evaluering, internationalt samarbejde, synlig læring, kønspædagogik, varierede arbejdsformer.) Fokus afklares igen ved næste års skolestart.	Ledelse/ Teams i 1.g	Efterår 2016	Årlig ”rapport” – første gang sommer 2017
			Ledelsen/ teamet	Forår 2016 el	Eksamenskompetencen skriftliggøres i alle fag

		11) Træning i prøve-og eksamenskompetencer: I løbet af en bestemt uge kommer alle elever ”op” i et fag som en del af undervisningen. Det giver faglig opsamling og reflekteret eksamenstræning.	koordinere	efterår 2016	
	Afklare målemetoder kvalitativt af løfteevne.	12) En tværfaglig gruppe nedsættes til vidensindsamling, udvikling og pædagogisk formidling om faglig-gymnasial løfteevne. a) Hvordan måles løfteevne på kompetencer, der ikke er faglige karakterbedømt? b) Opsøge målemetoder fra andre skoler c)	Alle	Løbende op til 2020	Konkrete metoder foreligger senest 2020



	Større synlighed i lokalsamfundet – også undervisningsmæssigt	d) Mønsterbrydere skal synliggøres  6) Åbne skolen for andre aktiviteter- f.eks: a. Kulturformidling til flere modtagergrupper. b. Deltagelse i Folkeuniversitet Assens c. 8-9 klasse til musical, forårskoncert d. Glamsbjerg sommerlege o.m.a  7) Gøre skolens undervisning synlig i lokalsamf a) ”Ud-ad-huset” undervisning – bør også foregå i lokalsamfundet. F.eks: Interviews, undersøgelser, eksperimenter b) Temadag som udadvendt event. c) Samarbejde med lokale virksomheder – Cabin Plant som pilotprojekt d) Elevfilm o lign som markedsføring.  8) Generelt: Udvikle gode ideer til synliggørelse af VG-aktiviteter i pressen	PR-folk  Lærere   Ledelse/ Lærere   PR-folk  PR-folk	Er i gang	Aktiviteter realiseres         VG i pressen
	Fokusere på og udfordre faglige mønsterbrydere				

--	--

<b>Mål 3:</b> <b>Fastholde høj elevtrivsel og højt arbejdsmiljø for medarbejdere</b>  (Dette mål er samtidig et delmål og handleplan for mål 1 Løfte alle elever)	Delmål	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
	Fastholde og forbedre elevtrivselsniveauet	1) Årlige Elevtrivselsundersøgelse sammenlignes, og opfølgende handleplaner for det kommende år lægges sammen med elevrådet. Større fokus på elev/lærerrelationen og undervisningsdelen i det hele taget.	Alle	Hvert År	Årlige elevtrivsels-rapporter (ETU)
	Fastholde elevernes ejerskab til VG	2) Fokus på evt skjulte mørketal med små %-tal men stor individbetydning: mobning, ensomhed, misbrug mv (Testes med tilbud om en "ensomhedsgruppe" lig eksamensangstgruppen)	Ledelse/stv/elevråd	Efterår 2015	Ensomhedsgruppe tilbydes
	Fastholde det gode arbejdsmiljø for alle medarbejdergrupper	3) Ejerskab som VG-elev a) Fastholde et stærkt elevrådssamarbejde ved øget ansvar til eleverne:f.eks. ved elevweekend, rengøring, elevrådslokale, PR, bestyrelse, visionsarbejdet b) Særlige elevevents: Superbowl, valgaftener, løbeklub, klatreklub, filmaften, spilaften, musikarrangementer, udstillinger mv c) Fastholde åben-dørs politik fra ledelse og administration d) Fastholde dialogbaseret undervisning og omgangsform.	Alle	I Gang	ETU-tallene
		4) Arbejdsmiljø for ansatte a) Hvert 3. år Arbejdspladsvurdering (APV)med efterfølgende handleplan i samarbejde med SU, PR og den enkelte medarbejdergruppe/medarbejder. Eget VG-fokus lægges ud fra et alment spørgeskema. b) Transparent opgavefordeling og arbejdstid hertil. (Lærersiden har aftalt fællesforståelse med ledelsen).	Ledelse/kolleger	APV hvert 3.år Proff. Kapital hvert år	APV- og kapital-rapporterne

	<p>Udvikling/forbedring:</p> <p>Tiltrække kvalitativt gode medarbejdere i konkurrence med Odense og andre gymnasier.</p>	<p>c) Dialogbaseret ledelsesstil i øjenhøjde – åben-dør-politik.</p> <p>d) Konkensus om principper for lokalløn med alle medarbejdergrupper.</p> <p>e) Udfordre ”det gode arbejdsmiljø” med innovative tilgange, så det bliver bedre. Evt udefrakommende konsulent – eller bare spørgeskema.</p> <p>f) Nyt GL- værktøj med måling af Professionel Kapital afprøves fra efteråret 2015- evt som erstatning for den traditionelle APV</p> <p>5) Synliggøre vores gode arbejdsmiljø og elevtrivsel bedre.</p>	Alle – + PR-folk		
--	--	--	------------------	--	--





<b>Mål 5</b> <b>Udvikle VG's innovative kompetencer på både elev- og medarbejders iden</b>	<b>Delmål</b>	<b>Handleplaner</b>	<b>Ansvar</b>	<b>Tid</b>	<b>Milepæle</b>
	Udvikle ideskabende kompetencer og foretagsomheds- adfærd - uanset jobfunktion Læreregruppen:	Lærersiden: 1) En faglig del af de enkelte fags kompetencer og en central del af AT-kompetencen udvikles via efteruddannelse i foretagsomhedsdidaktik. a) Etablering af VG-ressourcerum b) Faggruppeudvikling/ hente inspiration EMU mv- herunder andre uddannelser (HTX fx) c) Foretagsomhedsdidaktik skal italesættes i hverdagspraksis – er også en del af løfteevne-handleplanen (Mål 1)	Ledelse/ Lærere – Faggruppe ledere samlet	Start forår 2016	2020: Ressourcerum skabt Videndeling etableret – Emnet indgår i mussamtaler med faggruppen.
		2) Efteruddannelse: a) Kursusdage – herunder faggruppekurser om den innovative AT-opgave. b) Indlæring af metoder (SKUB, de Bono's 6 tænkehatte mv) → undervisning i metoder på holdene.	Pæd. udvalg	Efterår 2016	SKUB og andre metoder anvendes på holdene.
		3) Supervision og to-lærerordning i undervisningen på tværs af faggrupper til refleksion og videndeling. (Jvf løfteevne mål1 og fagligt metodeskift mellem fagene under elevideer).	Ledelse/ pæd udvalg	2015/ 2016 Skoleår	Spørgeskema maj hvert år
		4) Videndeling systematiseres fra lærer → faggruppe → til både fakultet -og tværfakultetsniveau a. Innovation er én blandt mange pædagogiske metoder - pluralismen skal fastholdes. b. Løbende procesevaluering i klasserne  5) Nye strukturer skal overvejes:	Faggruppe leder	2016 forår	Mussamtale m faggruppen (Også pkt 5 og 6 nedenfor) Videndeling om DA/HI opgave SRO. Mussamtale --

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kunne arbejdsopgaver opgøres anderledes end ved at tælle ”lektioner” – innovativ arbejdstidsaftale?</li> <li>b. Forsøg med karakterfri perioder, så processen får mere fokus. Udvikle karaktermål for processen ud over slutproduktet</li> <li>c. Evt indførsel af ”hultimer” til pæd-udvikling, mens eleverne øver sig</li> </ul>	Ledelsen/ pæd udv.		Ideer til refleksion
	Øvrige medarbejdere - tapgruppen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>6) Ideskabelse: Innovativ metode afprøves til forbedring af administrative arbejdsgange – bedre, sjovere og mere meningsfuldt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diverse blanketter gennemgås og ændres efter SKUB-metoden.</li> <li>b. Tydeliggørelse/Skriftliggørelse af ansvarlige tovholdere ved VG-begivenheder og nye VG-projekter.</li> </ul> </li> </ul>	Ledelse/ Tapmedarbejdere	Efterår 2016	Nye SKUB-blanketter 2016
		<ul style="list-style-type: none"> <li>7) Mere fokus på eget behov for eftervidereuddannelse, så man i højere grad melder sig til kurser.</li> </ul>	Ledelse/ TAP	Efterår 2015	Flere Tap-kurser
		<ul style="list-style-type: none"> <li>8) Gensidig overførsel mellem lærergruppen og Tapgruppen – gensidig synergieffekt på medarbejderside. (Fælles pæd.dag eller på PR-møde)</li> </ul>		Løbende	
	Udvikle elevernes ideskabende kompetencer og foretagsomhedsadfærd uanset årgang og studieretning i fagene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>9) Bevidst fokus på læringsprocessen: synlig læring (mål 1) og innovative kompetencer (mål 5) som gensidigt synergiskabende               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fokus på innovative kompetencer ved SRO og SRP. Udvikle metoder til bedre transfer af læring fagene imellem</li> </ul> </li> </ul>	Lærere/ Elever	Forår 2016	



	Kompetencen skal overføres på den enkelte VG-elev med ideskabende og igangsættende aktiviteter som en del af almendannelse på VG	<p>d. Kan vi tænke os mesterlæren som ”utraditionel” pædagogik? – herunder større brug af stilladsering.</p> <p>12) Nye elevtiltag skabes, udfoldes og realiseres både i og uden for undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Offentliggørelse af hinandens studieretningsprojekter via plancher</li> <li>b. Prøve en anden studieretninger ”for en dag”</li> <li>c. En innovationsdag på egen studieretning</li> <li>d. Fortsætte elevrådets ideskabende kreativitet</li> </ul>	Ledelse/ lærere Elevråd og alle elever		Innovative kompetencer er løftet. Se mål 1 om målemetodisk udfordring (Evalueres 2020)
--	--	---	---	--	---

Vedtaget på Bestyrelsesmødet 28 maj 2015  
CI.